

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии  
Кафедра Специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психометрические основы психодиагностики**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология развития

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яшкова А. Н.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Задачи дисциплины:

- изучить психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов;
- освоить составление протокола и заключения по результатам проведенного обследования;
- овладеть технологиями проведения психологической экспертизы;
- сформировать навыки составления отчета по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;
- сформировать умения анализировать психологические ситуации и проблемы;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.08.02 «Психометрические основы психодиагностики» относится к обязательной части учебного плана и изучается в 1 семестре на 1 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на практическую деятельность, организаторские умения, сформированность теоретического мышления.

Освоение дисциплины Б1.О.08.02 «Психометрические основы психодиагностики» является необходимой основой для изучения дисциплин «Психологическая экспертиза», «Психологическая диагностика в образовании», «Основы проективной диагностики»

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.О.08.02 «Психометрические основы психодиагностики», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                 | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-4.1. Знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним. | знать:<br>- методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним. |
| ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых                                                                                                                                                                                                       | уметь:<br>- проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов,                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.                                                                                             | составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.                                                                                                                        |
| ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним. | владеть: навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним. |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Первый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>28</b>   | <b>28</b>      |
| Лекции                                     | 14          | 14             |
| Практические                               | 14          | 14             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>44</b>   | <b>44</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                |
| Зачет                                      |             | +              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Раздел 1. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования методов психодиагностики**

Понятие психодиагностического измерения. Применение статистических методов в психологических измерениях. Стандартизация тестовых показателей. Понятие валидность теста, надёжность теста. Их виды.

##### **Раздел 2. Классификация и общая характеристика методов и методик.**

Понятие основных психодиагностических методов. Требование к разработчикам и пользователям методик. Проблемы объективности психодиагностической информации. Разработка, адаптация и использование психодиагностических методик.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

##### **Раздел 1. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования методов психодиагностики (8 ч.)**

##### Тема 1. Понятие психодиагностического измерения (2 ч.)

Требования к разработке методик психологического оценивания. Нормативное измерения. Критеральное измерение. Ипсативное психологическое измерение. Параметрическая и непараметрическая статистика. Непараметрические шкалы. Параметрические шкалы.

##### Тема 2. Применение статистических методов в психологических измерениях (2 ч.)

Методы математических исчислений. Распределение эмпирических данных. Оценка положительных вершин эмпирической кривой относительно теоретической нормали при помощи расчета асимметрии и эксцесса. Оценка положительного распределения участков (групп частот) практической кривой относительно нормали при помощи критерия Пирсона.

Применение непараметрической статистики при анализе эмпирических данных. Применение параметрической статистики при анализе эмпирических данных.

Тема 3. Стандартизация тестовых показателей (2 ч.)

Две формы стандартизации. Центрирование и нормирование. Процедура нормирования. Шкала наименований. Ординальная шкала. Интервальная шкала. Проблемы настороженного восприятия математических и экспериментальных процедур психологами. Роль и значение статистики в психологических исследованиях

Тема 4. Понятие валидность теста, надёжность теста (2 ч.)

Психометрические требования к психологическим методикам и тестам. Достоинство и недостатки методов психологического тестирования. Определение валидности, надёжности, стандартизации, репрезентации. Особенности влияния фактора надёжности, стандартизации и репрезентации на результаты тестирования

**Раздел 2. Классификация и общая характеристика методов и методик (6 ч.)**

Тема 5. Понятие основных психодиагностических методов (2 ч.)

Методы психодиагностики. Метод как способ, инструмент получения необходимой психологической информации. Технология пользования методом: инструкция, материал, запись, обработка результатов, выводы. Классификация методов: по форме работы с клиентом (вербальные и невербальные), в зависимости от уровня активности психолога (пассивные и активные), в зависимости от того, на какую личностную сферу они ориентированы (методы диагностики потребностно-мотивационной сферы, диагностика способностей, эмоционально-волевой сферы). Наблюдение и его виды, эксперимент и его виды. Классификация по способу получения информации: объективные, субъективные, диалогические, проективные и т. д.

Тема 6. Требование к разработчикам и пользователям методик (2 ч.)

Конфиденциальность психологической информации. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Требования к психодиагностическим методикам. Требования к пользователям методик. Проблема объективности психодиагностической информации.

Тема 7. Разработка, адаптация и использование психодиагностических методик (2 ч.)

Три основных задачи, встающие в практике психодиагностической работы перед психологом. Разработка, адаптация методик и формирование тестовой батареи. Технология разработки методики. Технология адаптация методик. Технология формирование тестовой батареи.

**5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)**

**Раздел 1. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования методов психодиагностики (8 ч.)**

Тема 1. Понятие психодиагностического измерения (2 ч.)

1. Требования к разработке методик психологического оценивания.
2. Нормативное измерения.
3. Критеральное измерение.
4. Ипсативное психологическое измерение.
5. Параметрическая и непараметрическая статистика.
6. Непараметрические шкалы.
7. Параметрические шкалы.

Тема 2. Применение статистических методов в психологических измерениях (2 ч.)

1. Методы математических исчислений.
2. Распределение эмпирических данных.
3. Оценка положительных вершин эмпирической кривой относительно теоретической нормали при помощи расчета асимметрии и эксцесса.
4. Оценка положительного распределения участков (групп частот) практической кривой относительно нормали при помощи критерия Пирсона.
5. Применение непараметрической статистики при анализе эмпирических данных.
6. Применение параметрической статистики при анализе эмпирических данных.

Тема 3. Стандартизация тестовых показателей (2 ч.)

1. Две формы стандартизации.
2. Центрирование и нормирование.
3. Процедура нормирования.

4. Шкала наименований.
5. Ординальная шкала.
6. Интервальная шкала.
7. Проблемы настороженного восприятия математических и экспериментальных процедур психологами.
8. Роль и значение статистики в психологических исследованиях

Тема 4. Понятие валидность теста, надёжность теста (2 ч.)

1. Психометрические требования к психологическим методикам и тестам.
2. Достоинство и недостатки методов психологического тестирования.
3. Определение валидности, надёжности, стандартизации, репрезентации.
4. Особенности влияния фактора надёжности, стандартизации и репрезентации на результаты тестирования

## **Раздел 2. Классификация и общая характеристика методов и методик (6 ч.)**

Тема 5. Понятие основных психодиагностических методов (2 ч.)

1. Методы психодиагностики.
2. Метод как способ, инструмент получения необходимой психологической информации.
3. Технология пользования методом: инструкция, материал, запись, обработка результатов, выводы.
4. Классификация методов: по форме работы с клиентом (вербальные и невербальные), в зависимости от уровня активности психолога (пассивные и активные), в зависимости от того, на какую личностную сферу они ориентированы (методы диагностики потребностно-мотивационной сферы, диагностика способностей, эмоционально-волевой сферы).
5. Наблюдение и его виды, эксперимент и его виды.
6. Классификация по способу получения информации: объективные, субъективные, диалогические, проективные и т. д.

Тема 6. Требования к разработчикам и пользователям методик (2 ч.)

1. Конфиденциальность психологической информации.
2. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
3. Требования к психодиагностическим методикам.
4. Требования к пользователям методик.
5. Проблема объективности психодиагностической информации.

Тема 7. Разработка, адаптация и использование психодиагностических методик (2 ч.)

1. Три основных задачи, встающие в практике психодиагностической работы перед психологом.
2. Разработка, адаптация методик и формирование тестовой батареи.
3. Технология разработки методики.
4. Технология адаптация методик.
5. Технология формирования тестовой батареи.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Первый семестр**

### **Раздел 1. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования методов психодиагностики**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подобрать комплекс психодиагностических методик на основе диагностического минимума практического психолога.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Используя методику, исследующие познавательные процессы, провести обследование.

Подготовить психодиагностическое заключение на основе протокола обследования

## Раздел 2. Классификация и общая характеристика методов и методик

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

На основе проведенного обследования составить рекомендации для испытуемого. Отчитаться на занятии. Психологические рекомендации можно оформить текстовым изложением в форме тезиса или рассказа.

Вид СРС: \*Решение задач

Решить учебно-профессиональные задачи по оказанию психологической помощи клиенту. Отчет о решении задачи представить на практическом занятии.

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства                                                                                | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Раздел 1. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования методов психодиагностики | ОПК-4                              |
| 2     | Раздел 2. Классификация и общая характеристика методов и методик                                  | ОПК-4                              |

#### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено)<br>ниже порогового                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 (зачтено)<br>пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 (зачтено)<br>базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 (зачтено)<br>повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-4.1. Знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Не знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.       | В целом успешно, но бессистемно знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним. | В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним. | В полном объеме знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним. |
| ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Не умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.                       | В целом успешно, но бессистемно умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.                 | В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.                 | В полном объеме умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.                 |
| ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Не владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.       | В целом успешно, но бессистемно владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним. | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним. | В полном объеме владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним. |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            |                         |
| Повышенный                           | Зачет                                         | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | зачтено                                       | Ниже 60%                |

### **8.3. Вопросы промежуточной аттестации**

Первый семестр (Зачет, ОПК-4)

1. Разберите историю становления психометрических основ психодиагностики за рубежом.
2. Опишите тенденции развития психометрических основ психодиагностики за рубежом.
3. Дайте определение психодиагностики как науки.
4. Проанализируйте классификацию методов психодиагностики.
5. Проанализируйте достоинство и недостатки методов психологического тестирования.
6. Рассмотрите профессионально-этические принципы в психодиагностике.
7. Рассмотрите психодиагностику и смежные направления исследования.
8. Раскройте валидность и виды валидностей.
9. Разберите личностные опросники и виды личностных опросников.
10. Разберите проективные методы и виды проективных методов.
11. Раскройте надежность теста
12. Разберите конфиденциальность психологической информации.
13. Рассмотрите профессионально-этические принципы в психодиагностике.
14. Раскройте требования к психодиагностическим методикам.
15. Рассмотрите требования к пользователям методик.
16. Раскройте проблему объективности психодиагностической информации.
17. Рассмотрите три основных задачи, встающие в практике психодиагностической работы перед психологом.
18. Раскройте разработку, адаптацию методик и формирование тестовой батареи.
19. Рассмотрите технологию разработки методики.
20. Рассмотрите технологию адаптации методик.
21. Рассмотрите технологию формирования тестовой батареи.
22. Раскройте требования к разработке методик психологического оценивания.
23. Разберите нормативное измерение.
24. Разберите критеральное измерение.
25. Разберите ипсативное психологическое измерение.
26. Раскройте параметрическую и непараметрическую статистику.
27. Опишите непараметрическую шкалу.
28. Опишите параметрическую шкалу.

### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене. При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты. При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее: оценивается полностью правильный ответ; преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов; преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста; по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа. Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна: выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины); выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения; творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее: способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации; систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач; грамотное использование основной и дополнительной литературы; умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный

### **Дополнительная литература**

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 378 с. – Текст : непосредственный.
2. Вассерман, Л. И. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение [текст] / Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова. – Москва : Академия, 2004. - 732 с. – Текст : непосредственный.
3. Каргин, М. И. Психодиагностика [текст] : учебное пособие / М.И. Каргин; Мордовский государственный педагогический институт. - Саранск, 2007. - 124 с. – Текст : непосредственный.
4. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / под редакцией М. К. Акимовой. – Москва : Юрайт, 2014. – 631 с. – Текст : непосредственный
5. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: теория и практика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. И. Непомнящая. - Москва : Владос, 2003. - 191 с. – Текст : непосредственный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/informaciya/rus\\_whois.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/informaciya/rus_whois.html) - Институт психологии Российской академии наук. Персоналии.
3. <http://www.psyonline.ru/article> - Психотерапия и консультирование
4. <http://www.psychodrama.ru> - Журнал «Психодрама и современная психотерапия»

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо: спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; конкретизировать для себя план изучения материала; – ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче экзамену.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену; – составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии; – выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**(аудитория № 303)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**(аудитория № 305)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы**

**(помещение № 217)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

**Помещение для самостоятельной работы**

**Читальный зал (помещение 101)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками